



O.N.G. accréditée auprès d'Institutions de l'Organisation des Nations Unies

**Projet d'Appui pour une Formation Technique
et Professionnelle Qualifiante,
en Afrique de l'Ouest**

Plan du Projet (Résumé)

	Pages
Introduction	3
1. <u>Description du Projet :</u>	
1.1. Domaine d'activité	
1.2. Intitulé du Projet	
1.3. Pays d'Afrique concernés	
1.4. Pays du «Nord» concernés	
1.5. Requéran principal et Maître d'œuvre	
1.6. Auteurs du projet	4
1.7. Montant du projet	
1.8. Programmation	
2. <u>Résumé du Projet :</u>	5
2.1. Problèmes à résoudre	
2.2. Groupes cibles	
2.3. Objectif général	
2.4. Objectifs spécifiques du projet	
2.5. Les opportunités du projet	
2.6. Les atouts du projet	6
2.7. Résultats attendus (<i>niveau Institutionnel - niveau Centres de formation</i>)	7
2.8. Les différentes phases	8
2.9. Le Maître d'œuvre	9
2.10. Viabilité économique du projet (<i>difficultés de mise en œuvre, risques</i>)	
3. <u>Contextes :</u>	10
3.1. Contexte Général en Afrique subsaharienne	
3.2. L'Enseignement, la Formation Technique et Professionnelle (EFTP)	11
3.3. La Formation Modulaire	12
3.4. L'EFTP, en Afrique Subsaharienne	13
3.5. L'EFTP et l'Insertion en entreprise	
4. <u>Mise en œuvre : activités et résultats</u> (<i>Approche méthodologique - Indicateurs</i>)	14
4.1 Le projet (<i>volet transnational – synoptique du projet global</i>)	
4.2 Appui institutionnel	15
4.3 Les futurs Centres de Formations	16
4.4 Chronologie des Activités et Résultats attendus	18
4.5 Evaluations intermédiaires	21
4.6 Evaluation finale	22
5. <u>Budgets</u>	23
5.1 Budget global par phase	
5.2 Budget par étapes	
5.3 Budget Prévisionnel général	24
5.4 Cadre d'exécution prévisionnel	25
6. <u>Annexes</u>	26
6.1 Présentation « Ingénieur du Monde »	
6.2 Présentation des auteurs du Projet	

Introduction

Le projet entend participer à répondre aux **Objectifs du Millénaire pour le Développement (O.M.D.)** et particulièrement en ce qui concerne :

L'Objectif 8 : Mettre en place un Partenariat Mondial pour le Développement et plus spécifiquement :

La cible 16 : *En coopération avec les pays en développement, formuler et appliquer des stratégies permettant aux jeunes de trouver un travail décent et productif*

La cible 18 : *En coopération avec le secteur privé, faire en sorte que les avantages des nouvelles technologies, en particulier dans le domaine de l'information et de la communication, soient accordés à tous.*

1. Description du Projet

1.1 Domaine d'activité :

Les Secteurs de l'Education et de l'Emploi : la Formation Professionnelle et Technique

1.2 Intitulé :

Projet d'Appui pour une Formation Technique et Professionnelle Qualifiante, en Afrique de l'Ouest

1.3 Pays d'Afrique concernés :

Ce projet sera réalisé, dans sa première phase, sur 3 pays d'Afrique de l'Ouest, parmi un groupe de 11 pays (8 pays de l'UEMOA + éventuellement, la Guinée, la Mauritanie, le Ghana), il sera ensuite généralisé, en deuxième phase, à l'ensemble des pays de l'UEMOA.,.

1.4 Pays du « Nord » concernés :

Les pays de l'Union Européenne, la Suisse, le Canada

1.5 Requérent principal et Maître d'œuvre :

O.N.G. « Ingénieur du Monde » (IdM). (*v/annexe page 21 à 24*)

Organisation non gouvernementale, apolitique, accréditée auprès d'Institutions de l'O.N.U.

Siège : 01- Divonne les Bains (France) - Président : M. François Ullemann

Site Internet : www.ingenieursdumonde.org

1.6 Auteurs du projet:

Yves AUBAUD : Ingénieur d'Etudes

2002/05 : Chef de Projet (*Appui à la formation et à l'insertion professionnelle M.A.E. /France*) - Expert en formation professionnelle, type dual pour la G.T.Z., Formation en Apprentissage). Expériences dans 15 pays d'Afrique.

Jean Pierre COURTOIS : Ingénieur en Management

Secrétaire Général de la Chambre de Commerce en Afrique, Fondateur et Secrétaire Général du Syndicat Patronal, Fondateur et Directeur de Centres de Gestion

1983/03 Secrétaire Général de la Chambre de Commerce de Djibouti

Norbert VITRE : Ingénieur en Formation Professionnelle

Jusqu'en 2006 : Ingénieur de formation, (au sein de l'AFPA)

Large expérience dans le domaine de la formation professionnelle et de l'emploi, dans les pays du Nord et du Sud. Pilotage des programmes d'appui au développement et des dispositifs de formation professionnelle dans de nombreux pays d'Afrique subsaharienne

1.7 Montant du projet et Budget Prévisionnel général (sur 6 ans)

Le montant du projet est estimé à 3 200 000 Euros

Nature des dépenses	%	Montant/€
1. Investissements Immobiliers (<i>rénovation, et mise aux normes</i>)	14	448 000
2. Investissement mobilier (<i>nouvelles technologies, en particuliers</i>)	15	480 000
3. Achats de fournitures et matières consommables	1,5	48 000
4. Expertises, prestations de service, transfert de compétences, évaluations	58	1 856 000
▪ <i>Sous Total</i>	88,5	2 832 000
5. Gestion du projet et coûts de structure « IdM »	7	224 000
6. Frais d'obtention du projet (<i>documentation, écriture, sensibilisation, validation, financement...</i>)	3,5	112 000
7. Divers et imprévus	1	32 000
▪ <i>Sous Total</i>	11,5	368 000
TOTAL	100%	3 200 000

1.8 Programmation

Le projet est prévu de durer 6 ans : il débute au dernier trimestre 2006, se termine fin 2012 et se déroule en deux phases distinctes :

- **1^{ère} phase** (4 ans) : réalisation du projet sur 4 pays d'Afrique de l'Ouest
- **2^{ème} phase** (2 ans) : généralisation du projet sur l'ensemble des pays de l'UEMOA

2 Résumé du Projet :

2.1 Problèmes à résoudre

- Le manque de lisibilité et souvent l'absence de stratégie et projet de développement du dispositif de formation professionnelle
- Les entreprises ne trouvent pas, parmi les sortants des dispositifs d'enseignement technique et de formation professionnelle, les profils et compétences nécessaires à leur développement
- Les organismes de formation ne possèdent ni la flexibilité, ni la réactivité, nécessaires pour accompagner les entreprises et artisans dans leur développement
- Conséquence d'un Enseignement Technique et d'une Formation Professionnelle trop théoriques, de nombreux jeunes diplômés ne trouvent pas leur place sur le marché du travail
- L'inadéquation entre l'offre de formation et les métiers, tels qu'ils sont pratiqués en Afrique subsaharienne
- Le taux de chômage reste élevé face à un déficit de main d'œuvre qualifiée, dans de nombreux secteurs professionnels
- Absence fréquente d'une méthodologie définie en matière d'ingénierie de formation au sein des Etablissements
- Les relations entre les Organismes de formation et les entreprises sont très insuffisantes
- Des partenaires économiques et sociaux sont insuffisamment associés au pilotage des dispositifs de formation professionnelle et technique
- La méconnaissance des résultats et de l'impact du dispositif de formation sur l'environnement économique et les difficultés à entreprendre les mesures correctives

- L'absence d'anticipation de réactivité face aux évolutions technologiques et économique

2.2 Groupes cibles

- Les jeunes diplômés post-bac (enseignement général ou technique) des pays cibles
- Les jeunes diplômés, à la recherche d'un emploi ou d'un complément de formation
- Les déscolarisés, à la recherche d'une formation qualifiante ou d'un emploi
- Les femmes en recherche d'insertion et/ou de promotion professionnelle
- Les salariés en activité
- Les artisans, commerçants, chefs d'entreprises en activité
- Les cadres des Etablissements de formation et les formateurs
- Les partenaires économiques et sociaux
- Les promoteurs de projets de création d'entreprises ou d'activités génératrices de revenus
- Les déflatés des services publics

2.3 Objectif général

Insuffler une nouvelle dynamique en matière de formation professionnelle et technique pour mieux répondre aux besoins des entreprises et des artisans.

Il s'agit de :

- Accompagner les services centraux en charge de la formation professionnelle et technique dans la mise en place : - d'un projet de développement concerté du dispositif de formation professionnelle - d'une anticipation des évolutions des besoins en formation - d'un pilotage des activités et d'un management impliquant et responsabilisant.
- Accompagner l'évolution, le développement et, ou la création de Structures de Formation Privées, professionnelles et techniques, orientées sur les métiers en tension (*réponse aux besoins, respect des normes sociales*) et d'autre part, de développer les échanges et les transferts de compétences, par des partenariats Sud-Nord ou Sud-Sud (*avec des entreprises, des établissements de formation*) et faciliter ainsi, en collaboration avec les partenaires sociaux, une meilleure insertion professionnelle et un développement personnel des groupes cibles.
- Mettre en place des outils de suivi des résultats en matière de nombre de formés et d'intégration professionnelle.
- Mettre en place une organisation lisible pour l'ensemble des acteurs de la formation professionnelle, par une communication structurée, pour les impliquer dans les résultats du dispositif.

2.4 Les Objectifs spécifiques du projet

Au niveau de l'appui institutionnel

- Définir une stratégie et un projet de développement concerté
- Mettre en place un dispositif de pilotage des activités pour les différentes entités du dispositif
- Connaître les résultats du dispositif de formation en particulier sur l'aspect intégration professionnelle
- Développer une coopération Sud-Sud sur des expériences réussies

Au niveau du renforcement ou de la création de structures de formation

- Accompagner un projet de développement ou de création de structures de formation professionnelles et techniques privées
- Répondre par une offre de formation adaptée, aux besoins du marché de l'emploi
- Participer au renforcement de la qualification de la main d'œuvre
- Se projeter dans une anticipation des évolutions prévisibles
- Associer les Partenaires sociaux et économiques

- Développer les partenariats « Sud-Sud et Sud-Nord » avec des Etablissements de formation et avec des entreprises
- Echanger et transférer des compétences
- Participer à la promotion de la formation professionnelle et technique
- Intégrer les nouvelles technologies dans les programmes de formations
- S’impliquer dans la définition d’une méthodologie d’ingénierie de formation au niveau national

2.5 Les Opportunités du projet

- Des expériences conduites, réussies et complémentaires peuvent être capitalisées dans les pays de la sous région
- Les projets d’appui à l’enseignement de base génèrent de nombreuses demandes non satisfaites en matière de formation technique et professionnelle
- Des potentialités sont disponibles et favoriseront le développement de la coopération Sud/Sud

2.6 Les Atouts du Projet

- Des actions sur le management du dispositif avec la mise en place d’un développement par projet anticipé et d’une façon participative et concertée
- Le projet est porté par les pays bénéficiaires, ils conviennent d’un partenariat avec IdM pour la mise en œuvre
- Le projet prend en compte les orientations gouvernementales au sein de chacun des pays bénéficiaires, en matière d’insertion et de formation professionnelle,
- Le projet intervient simultanément sur le management institutionnel du dispositif et sur l’efficience des centres de formation
- Les partenaires socio-économiques sont associés de façon prépondérante à la définition de la stratégie et au projet de développement du dispositif
- Les partenaires socio-économiques sont accompagnés dans leur implication avec le développement du dispositif
- Le projet propose aux pays de la sous région, d’harmoniser une méthodologie commune en termes d’efficience pour le développement de la formation et de l’insertion professionnelle, tout en respectant leurs spécificités
- La coopération Sud/Sud permettra et facilitera à son issue, la généralisation à l’ensemble des pays de la sous région
- La coopération Sud/Nord (*transferts de compétences, partenariats avec des entreprises et des Etablissements de formation*), permettra aux centres de formation, à leurs cadres et aux apprenants de partager des expériences transférables et de s’auto former d’une façon continue
- Les contenus de formation seront proposés sous forme de modules transférables et capitalisables

2.7 Résultats attendus

Au niveau institutionnel

- Le dispositif décisionnel, en matière de formation professionnelle s’est doté d’une stratégie et d’un projet pluriannuel de développement glissant, conçus dans une large concertation (partenaires économiques et sociaux, acteurs de la formation professionnelle, instances régionales, locales, etc...) en prenant en compte la situation de l’emploi par filières, la carte des établissements et des formations dispensées, l’évolution du tissu économique incluant les projets créateurs d’emplois.
- Un dispositif de pilotage des activités des unités de formation est mis en place

- Une communication structurée est mise en place vers l'interne et vers l'externe est mise en place (projet d'évolution, réalisations, résultats, etc....)
- Les outils de suivis des résultats en temps réels sont mis en place (nombre de formés, les admis aux examens, le taux d'insertion professionnelle)
- Une méthodologie d'ingénierie de formation est définie et lisible pour chacun des acteurs de la formation professionnelle.
- Les «cellules d'analyse de l'emploi et de conception des programmes d'études» sont garantes de l'application de cette méthodologie et de sa diffusion
- Les partenaires économiques et sociaux tiennent une place prépondérante au sein des instances de concertation, nationales et régionales, en matière de formation technique professionnelle
- Un Comité d'échanges d'expérience est mis en place entre les différents dispositifs de formation des pays bénéficiaires

Au niveau des unités de formation

- L'autonomie (*financière, managériale et technique*) des Centres est atteinte, avant la clôture du projet
- Des partenariats entre établissements sont mis en place pour leur permettre d'élargir et de développer leur champ de compétences et d'intervention et ainsi optimiser les moyens
- Les Centres ont atteint un taux d'insertion, de 60% minimum dans chaque formation, 1 an après la fin de la formation
- Un dispositif d'insertion professionnelle, et de suivi de ses résultats, est mis en place
- Un Comité Technique de suivi des formations est créé pour chaque centre et est productif
- Les formateurs maîtrisent les techniques des métiers et méthodes pédagogiques adaptées aux groupes cibles
- Les formations sont définies par modules adaptables, transférables, et capitalisables
- La conception des programmes de formation s'appuie sur l'approche par compétences
- Une méthodologie d'ingénierie de formation est définie en concertation avec le Ministère de tutelle en charge de la formation et avec les partenaires économiques et sociaux (*ou le Centre s'inscrit dans cette méthodologie si celle-ci est déjà définie*)
- Cette méthodologie est transversale et s'applique à l'analyse des besoins en formation (métiers, niveaux, pré requis...), aux contenus des programmes de formation, à la définition des équipements et matériels didactiques, et à la pédagogie de la formation

Nb. Les Structures existantes seront mobilisées, dans chaque pays, pour atteindre les objectifs

2.8 Les différentes phases :

1^{ère} Phase (4 ans) Réalisation du projet sur 4 pays avec appui institutionnel :

1^{ère} étape (2 mois) **Identification des pays bénéficiaires**

2^{ème} étape (4 mois) : **Communication** (*sur le projet*) - **Validation**

2^{ème} étape (6 mois) : **Mise en place du «concept»**

3^{ème} étape (24 mois): **Développement**

4^{ème} étape (12 mois): **Consolidation et Pérennisation**

2^{ème} phase (2 ans) généralisation du projet sur l'ensemble des pays de l'UEMOA

Nous nous appuierons sur les expériences et compétences développées dans les 1^{ers} pays bénéficiaires, dans le cadre d'une coopération Sud-Sud.

2.9 Le Maître d'œuvre

L'O.N.G. « Ingénieurs du Monde » (IdM) est le responsable du Projet d'Appui pour une Formation Technique et Professionnelle Qualifiante, en Afrique de l'Ouest, pour sa mise en œuvre, sur le plan éthique et déontologique, respect des engagements vis à vis des pays demandeurs, des bailleurs, des partenaires techniques, respect des engagements de la dépense, des décaissements, des paiements et de l'affectation des budgets et de la comptabilité du projet..

Ingénieur du Monde s'appuiera sur une équipe professionnelle pluridisciplinaire compétente, composée de :

Coordonnateur du projet global

Chefs de projet-pays

Experts, courtes durée, pour des missions spécifiques et ciblées.

SI VOUS ÊTES MOTIVÉ PAR CE PROJET, DEMANDEZ-NOUS LE DOSSIER COMPLET